

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности
Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Введение в профессию

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности

Соболева М.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№16 от 15.02.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1. Планы семинарских и практических занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
9.3. Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Уметь:</i> использовать современные технологии в области связи и коммуникации для налаживания опосредованного контакта с клиентами; <i>Владеть:</i> методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности; навыком ведения и поддержания как деловой психологической беседы, так и деловой переписки на литературном грамотном языке;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых	<i>Знать:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Уметь:</i> корректно и уместно применять терминологию, относящуюся к сфере инклюзии; дифференцировать житейские и научные представления в психологии; корректно употреблять и интерпретировать психологические термины;
<i>ПК-1</i> Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	<i>ПК-1.4</i> Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<i>Уметь:</i> выстраивать деловой контакт с представителями организаций, осуществляющих кураторство за лицами с ОВЗ, инвалидами для оказания компетентной психологической помощи; <i>Владеть:</i> навыками базовой психологической помощи клиентам, имеющим психологические проблемы различного генезиса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Данная дисциплина является одной из первых, с которыми студенты знакомятся в процессе обучения. Существует много пересечений с дисциплинами «Общая психология» и «Общий психологический практикум», которые осваиваются одновременно.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения всех дисциплин направления подготовки, а также для прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда: Ч-Т, Ч-Ч, Ч-П, Ч-З и Ч-ХО (Климов Е.А.). Мифы о психологии и психологах. Задачи психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. Место психологии среди других наук. Краткая история психологической профессии. Области работы психолога: психол. служба образования, бизнес, реклама, менеджмент, семейные консультации и специфика работы с семьями, службы занятости, полиция, спецслужбы, МЧС, армия, пенитенциарная система и др. Специфика работы психолога в области служебной деятельности.
2	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога.	Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, психопрофилактика, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание. Профессиограмма и психограмма психолога: требования профессии к его знаниям, умениям и психологическим качествам. Организация деловых взаимоотношений (с администрацией, педагогами, коллегами). Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога. Противопоказания для работы психологом. Профессиональное развитие психологов. Ведущее значение целенаправленного профессионального самоопределения и саморазвития. Саморазвитие наблюдательности и спокойного анализа психол. особенностей людей. Активизация своей субъектной активности. Творческий подход к

		<p>своей работе. Кризисы разочарования. Предотвращение эмоционального выгорания.</p> <p>Профессиональная этика психолога: основные принципы.</p>
3	<p>Основные направления в западной и отечественной психологии.</p>	<p>Основные теоретические направления и школы в западной психологии: психоанализ – З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг; бихевиоризм – Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен; гуманистическая психология – А. Маслоу и К. Роджерс; теории черт – Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, пятифакторная модель Коста и МакКрея; социально-когнитивный подход А. Бандуры и Д. Роттера, гештальтпсихология – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин</p> <p>Основные направления в <u>отечественной</u> психологии: дореволюционная психология – В. М. Бехтерев, В.А. Вагнер, А. Ф. Лазурский; советская психология – Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович; А.Р. Лурия, и др.</p> <p>Современное состояние основных направлений в психологии.</p>
4	<p>Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования.</p>	<p>Житейская и научная психология – основные различия.</p> <p>Принципы научного исследования. Нормативные этапы исследования: выбор темы и постановка проблемы и гипотез, подготовительный этап, проведение исследования, интерпретационный этап. Методы психологического исследования – классификации. Неэкспериментальные и экспериментальные методы, их виды (Д. . Наблюдение – житейское и научное. Эксперимент в работе психолога. Экспериментальная ситуация. Независимая и зависимая переменные. Беседа. Тестирование и др.методы.</p>
5	<p>Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.</p>	<p>Практическая деятельность психолога, ее виды. Методы психологической диагностики. Цель и задачи психодиагностики. Методики изучения и определения уровня развития познавательных процессов. Методики изучения личности. Интеллектуальные тесты (Г. Айзенк, тест Амтхауэра, КОТ Бажина, матрицы Д. Равена и др.), опросники (ММРІ, тесты Г. Айзенка, Р. Кеттела, Ш. Шварца и др.), проективные тесты (ДДЧ, Дерево Коха, тест М. Люшера и др.). Исследовательская методика и конструирование теста. Требования к тесту – определение его надежности, валидности, дифференцирующей способности, нормативных данных.</p> <p>Задачи и цели психологического консультирования. Различные ориентации консультирования в зависимости от предпочитаемого теоретического подхода. Виды</p>

		консультирования. Принципы консультирования. Психотерапия – цели и задачи в психологических подходах. Виды психотерапии – клинически ориентированная и личностно-ориентированная; групповая и индивидуальная. Основные подходы: психодинамический, экзистенциально-гуманистический, поведенческий, НЛП. Консультирование и психотерапия – различия и требования к профессиональным компетенциям.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
- выполнение учебных задач в малых группах	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
	хорошо		
	удовлетворительно		

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.

Учебная задача.

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными отраслями психологии. Студентам предлагается выбрать отрасль психологии и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога.

Учебная задача №1 .

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задача – выделить и обосновать противопоказания для работы психолога, а также качества, необходимые для эффективной работы и развития в профессии.

Критерии оценки результатов выполнения задания №2.

- качества не выделены, выделены не полностью и не обоснованно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но качества выделены не полностью и не полностью обоснованно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

И/или

Учебная задача №2 .

Задание на знакомство с профессиональной этикой психолога. Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). В группах выбирают этическую проблему и разыгрывают нарушение профессиональной этики психологом. Группа отгадывает в чем нарушение этики. Далее представляют варианты правильного поведения и обсуждают в общей группе.

- проблема выделена неправильно или некорректно, нет вариантов решения, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но проблема и пути решения представлены недостаточно корректно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Задача 1 или 2 выбирается в зависимости от размера и особенностей группы. Возможна отработка обоих вариантов.

3. Основные направления в западной и отечественной психологии**Учебная задача**

Группе предлагается проверить свои знания об основных направлениях в психологии.

Сначала работа проводится в малых группах (3-4 человека). Каждой группе дается одно из направлений. Задача – презентовать «свое» направление и ответить на вопросы и возможную критику всей группы.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования**Учебная задача**

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

От 0 до 4 баллов - задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе

От 5 до 8 баллов - студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности

От 9 до 10 баллов - задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе баллов

5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.

Учебная задача.

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными видами практической деятельности. Студентам предлагается выбрать вид деятельности и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе. Здесь происходит возврат к разделу 1 на новом уровне. Принципиальным является включение знаний, полученных в ходе изучения курса.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, в ответ не включены знания из курса, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Промежуточная аттестация

Вопросы итоговой контрольной работы

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи психологии
3. Виды деятельности психологов
4. Основные направления в психологии
5. Психограмма психолога – психологические требования к профессии
6. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога
7. Виды и специфика работы психологических служб
8. Житейская и научная психология
9. Принципы научного исследования
10. Методы психологии
11. Наблюдение и эксперимент в психологии
12. Психодиагностика в работе психолога
13. Консультативная и психотерапевтическая работа психолога
14. Профессиональная этика психолога
15. Личностное и профессиональное саморазвитие психолога

В ходе выполнения итоговой контрольной работы студент отвечает на два вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online).Библиотека РГГУ.
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432868>
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445840>

Дополнительная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология: [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с.; 21 см.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
4. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». М.: Гардарики, 2004 – 192 с.
5. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
6. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 351 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с.
8. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.
9. Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Liber.rsuh.ru Научная библиотека РГГУ (ЭБС)

<http://рпо.рф>

<http://.proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

<http://psychology.rsuh.ru>

<http://www.psychology-online.net>

<http://library.by/portalus/modules/psychology>

<http://www.rsl.ru/ru> - Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Введение в профессию» направлены на более полное раскрытие основных положений лекционного курса, а так же применение полученных знаний на практике. Они ориентируют студентов на самостоятельную, творческую учебную работу, учат работать с научной литературой и использовать ее в своей практической деятельности. Многие разделы практических занятий направлены на отработку умений, необходимых в данном учебном курсе. В ходе практических занятий прорабатываются связи между теоретическими знаниями, получаемыми в ходе лекционных занятий и практикой.

Раздел	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	1. Профессия – психолог. В чем специфика. Ответственность психолога. 2. Специфика психологического образования. 3. Основные отрасли психологии и области работы психолога- 4. Решение учебной задачи, обсуждение	Литература (см. в списке данной программы) 1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с 3. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Дополнительная литература: 1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с. 2. Климов Евгений Александрович.

		<p>Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.</p> <p>Сайты: http://psychology.rsuh.ru/ http://profigrama.ru http://ppo.pф</p>
<p>2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога</p>	<p>1. Построение «Формулы профессий» 2. Профессиограмма с выделением качеств, необходимых для работы психолога и противопоказаний – решение учебной задачи 3. Профессиональная этика – решение учебной задачи</p>	<p>Основная литература: 1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с</p> <p>Сайт: http://ppo.pф/rpo/documentation/ethics.php http://profigrama.ru</p>
<p>3. Основные направления в западной и отечественной психологии.</p>	<p>1. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки 2. Основные психологические школы</p> <p>Подготовка и выполнение учебной задачи – презентации основных направлений и школ</p>	<p>Основная литература: 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 2. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Дополнительная литература: Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с. Лекции по общей психологии.</p>
<p>4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологическ</p>	<p>1. Что такое наука и научное исследование? 2. Отношения житейской и научной</p>	<p>Основная литература: 1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую</p>

ого исследования	психологии 3.Как проводятся психологические исследования – примеры Подготовка и решение учебной задачи в группе	психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 3.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: http://www.psychology-online.net http://library.by/portalus/modules/psychology
5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.	1.Психодиагностика. 2.Консультирование, коррекция и психотерапия 3.Психолог в организации. Специфика работы в разных областях. 3.Требования к психологу – практику.	Основная литература: 1.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: http://www.psychology-online.net http://library.by/portalus/modules/psychology http://.proforientator.ru/tests

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса необходимо выполнить письменную работу – написать эссе «Я психолог». Работа выполняется с опорой на материалы лекций, практических заданий и литературу как на свой теоретический инструмент. Особенно поощряются собственные мысли и позиция.

Иные письменные работы для студентов не предлагаются.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы лекции и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: использовать современные технологии в области связи и коммуникации для налаживания опосредованного контакта с клиентами; корректно и уместно применять терминологию, относящуюся к сфере инклюзии; дифференцировать житейские и научные представления в психологии; корректно употреблять и интерпретировать психологические термины; выстраивать деловой контакт с представителями организаций, осуществляющих кураторство за лицами с ОВЗ, инвалидами для оказания компетентной психологической помощи; навыками базовой психологической помощи клиентам, имеющих психологические проблемы различного генезиса;

Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть: методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности; навыком ведения и поддержания как деловой психологической беседы, так и деловой переписки на литературном грамотном языке.